



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

| REALINHAMENTO CURRICULAR | | |
|---|--|---|
| PERÍODO LETIVO: 01/09/2020 a 23/12/2020 | | |
| ETAPA: 5ª etapa – ENSINO FUNDAMENTAL | | |
| DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR: Ciências | | |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESTRUTURANTES (OAE)¹ | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE DESDOBRAMENTOS² (OAD) | DIÁLOGOS COM OS CONTEXTOS ATUAIS³ |
| <p>Introdução à Química:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Misturas homogêneas e heterogêneas➤ Transformações químicas <p>CBEE Vol. 6 /Ciências da Natureza e Matemática – Ciências</p> <p>EF06CI01/ES: Observar, reconhecer e identificar características de diferentes materiais e suas misturas, registrando suas observações antes e após a mistura, por meio de diferentes mídias e linguagens, classificando essas misturas como homogêneas ou heterogêneas. (água e sal, água e óleo, água e areia entre outros).</p> <p>EF06CI02/ES: Identificar evidências de transformações</p> | <ul style="list-style-type: none">➤ Separação de materiais (processos como a produção de sal de cozinha, a destilação de petróleo, o tratamento de água e/ou efluentes, a produção do álcool, etc.)➤ Medicamentos e Materiais sintéticos (medicamentos, tecidos, plásticos, etc.) <p>CBEE Vol. 6 /Ciências da Natureza e Matemática – Ciências</p> <p>EF06CI03/ES: Identificar processos de separação de materiais (como a produção de sal de cozinha, a destilação de petróleo, o tratamento de água e/ou efluentes, a produção do álcool, entre outros) e selecionar os métodos</p> | <p>-Uso consciente da água e o tratamento de água e/ou efluentes. - Impactos ambientais oriundos do lixo pela ação humana.</p> <p>Competências Específicas: (CE04- Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.). (CE05- Construir argumentos com</p> |

¹ Objetivos de Aprendizagem Estruturantes: são introdutórios possuindo papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens no ensino fundamental e também o desenvolvimento das competências específicas da área de conhecimento/componente curricular (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

² Objetivos de Aprendizagem de Desdobramentos: desenvolvem processos cognitivos complementares aos objetos de conhecimento. (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/> e <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>)

³ Os diálogos com os contextos têm como objetivo estabelecer relações entre os objetivos de aprendizagem propostos para cada área de conhecimento e disciplina/componente curricular com os contextos vividos pelos sujeitos da EJA dando mais significado ao que se aprende. Possibilitam ainda, afirmar o compromisso do Currículo da EJA com a vida cotidiana, a cultura popular, a cidadania, o trabalho, a tecnologia e a ciência.



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

| | | |
|---|---|---|
| <p>químicas a partir do resultado de práticas experimentais em que produtos originados de uma mistura sejam diferentes das substâncias iniciais, registrando suas observações antes e após da mistura, por meio de diferentes mídias e linguagens e discutindo sua aplicabilidade e influência na atividade humana e no meio ambiente.</p> <p>Morfofisiologia:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Sistema nervoso➤ Sistemas esquelético e muscular <p>CBEE Vol. 6 /Ciências da Natureza e Matemática – Ciências</p> <p>EF06CI07/ES: Justificar o papel do sistema nervoso na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo, com base na análise de suas estruturas básicas e respectivas funções.</p> <p>EF06CI09/ES: Identificar as partes e estruturas do sistema esquelético e muscular, compreendendo e explicando suas funções, de modo a deduzir que a estrutura, a sustentação e a movimentação dos animais resultam da interação entre esses sistemas, em conjunto com o sistema nervoso.</p> | <p>mais adequados para a separação de diferentes sistemas heterogêneos, relacionando sistemas produtivos locais ou regionais que utilizem a separação de materiais no seu processo, de forma a propor ações coletivas que promovam a consciência ambiental e um modo de vida sustentável.</p> <p>EF06CI04/ES: Identificar os tipos de medicamentos (fitoterápicos, alopáticos, manipulados, entre outros) e de outros materiais sintéticos (fios de nylon, plásticos etc.) e associar a sua produção ao desenvolvimento científico e tecnológico, reconhecendo benefícios e avaliando impactos socioambientais, ao analisar as consequências de seu uso e descarte em sua região e no mundo.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ O sentido da visão➤ Efeitos de substâncias psicoativas sobre o sistema nervoso➤ Interação dos sistemas nervoso, esquelético e muscular na sustentação e movimentação dos animais. <p>EF06CI08/ES: Explicar a importância da visão (captação e interpretação das imagens) na interação dos seres vivos com o meio, identificando as partes que compõem o olho em diferentes seres vivos, explicando suas funções e identificar as diferentes anomalias da visão e suas formas de correção.</p> <p>EF06CI10/ES: Identificar e classificar as substâncias psicoativas lícitas e ilícitas, reconhecendo os seus efeitos no organismo humano e classificando-as como depressoras, estimulantes ou alucinógenas, de modo a explicar como o funcionamento do sistema nervoso pode ser afetado por essas substâncias e discutir o seu uso</p> | <p>base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.).</p> <p>Temas integradores:</p> <p>(TI03) Educação Ambiental</p> <p>(TI08) Saúde</p> <p>(TI10) Educação para o consumo consciente.</p> <p>- Os perigos da automedicação e o uso indevido de medicamentos.</p> <p>Competências Específicas:</p> <p>(CE02) Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das ciências da natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa,</p> |
|---|---|---|



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

| | | |
|--|--|--|
| | <p>em diferentes culturas, bem como os seus efeitos sociais na atualidade.</p> | <p>democrática e inclusiva.</p> <p>(CE03) Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das ciências da natureza.</p> <p>(CE05) Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>Temas integradores:</p> <p>(TI08) Saúde</p> <p>(TI08) Vida familiar e social.</p> |
|--|--|--|